







UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SAMARINDA
F A K U L T A S P E R T A N I A N
P R O G R A M S T U D I A G R O T E K N O L O G I

Kode Dokumen
002

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	UNI11023	ILMU PERTANIAN	T=2	P=1	I	2 Januari 2024
 Dr. Ir. H. ZUHDI YAHYA, M.P.	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Drs. DING KONSTERMAN, M.Hum.		 Dr. Ir. HERY SUTEJO, M.P.		 Dr. Ir. HERY SUTEJO, M.P.	
CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
CPL1	Memahami teknik dan sistem Silvikultur dan menerapkan IPTEKS secara profesional dalam memelihara dan meningkatkan produktivitas hutan lestari					
CPL5	Memahami konsep perlindungan hutan serta mampu mengidentifikasi, menganalisa hama dan penyakit serta potensi kebakaran hutan secara terampil dan akurat dalam bidang perlindungan hutan hujan tropis dan hutan tanaman.					
CPL6	Menguasai teori ekonomi kehutanan, kewirausahaan, dan kebijakan kehutanan dan menerapkan secara profesional dan bijaksana dalam mengembangkan multi usaha kehutanan dan meningkatkan nilai hutan.					
CPL8	Menguasai teori komunikasi dan mampu mempraktikan secara menarik dan profesional teknik komunikasi efektif dalam bidang penyuluhan kehutanan.					
CPL9	Memahami Nilai dasar, Etika, dan karakter rimbawan serta mampu menerapkan kepemimpinan yang humanis, berwawasan kebangsaan serta berkomitmen untuk kelestarian hutan dalam menerapkan dan membangun kemitraan dan kolaborasi yang konstruktif dan produktif dalam lingkup pengelolaan hutan lestari.					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK1	Mampu menjabarkan peranan dan pentingnya bahasa Indonesia dalam konsep ilmiah.					
CPMK2	Mampu menjelaskan fungsi bahasa Indonesia sebagai alat untuk menyerap dan mengungkapkan hasil pemikiran					
CPMK3	Mampu menjelaskan konsep dan fungsi EYD dan Tanda Baca pada berbagai bentuk tulisan ilmiah dalam konsep tata Baku					

		Bahasa Indonesia.									
	CPMK4	Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan berkaitan dengan Pilihan kata (Diksi), antara lain cara kriteria memilih dan menggunakan pilihan kata.									
	CPMK5	Mampu mengetahui batasan kalimat/tuturan yang betul dan efektif									
	CPMK 6	Mampu pemilihan topik, pembatasan topik, pemilihan judul, menentukan tujuan penulisan, menentukan bahan penulisan dan menentukan kerangka karangan, langkah-langkah penulisan ilmiah									
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)										
	Sub-CPMK1	Mampu menjabarkan peranan dan pentingnya bahasa Indonesia dalam konsep ilmiah.									
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan fungsi bahasa Indonesia sebagai alat untuk menyerap dan mengungkapkan hasil pemikiran									
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan konsep dan fungsi EYD dan Tanda Baca pada berbagai bentuk tulisan ilmiah dalam konsep tata Baku Bahasa Indonesia.									
	Sub-CPMK4	Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan berkaitan dengan Pilihan kata (Diksi), antara lain cara kriteria memilih dan menggunakan pilihan kata.									
	Sub-CPMK5	Mampu mengetahui batasan kalimat/tuturan yang betul dan efektif									
	Sub-CPMK6	Mampu pemilihan topik, pembatasan topik, pemilihan judul, menentukan tujuan penulisan, menentukan bahan penulisan dan menentukan kerangka karangan, langkah-langkah penulisan ilmiah									
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan optimalisasi pertumbuhan Tectona grandis di daerah huajn tropis basah									
	Sub-CPMK8	Mampu memilih dan membuat topik ilmiah									
	Sub-CPMK9	Mampu menyusun kerangka karangan									
	Sub-CPMK10	Mampu membuat abstrak dan kutipan									
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK										
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2.1	Sub-CPMK2.2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-PMK7.1	Sub-PMK7.2	Sub-PMK7.3

	CPL1			√		√	√		√		√
	CPL5			√			√	√		√	
	CPL6	√	√	√		√			√		
	CPL8								√		
	CPL9	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Ruang lingkup Peranan dan pentingnya bahasa Indonesia dalam konsep ilmiah, Fungsi bahasa Indonesia sebagai alat untuk menyerap dan mengungkapkan hasil pemikiran, Perbedaan ragam bahasa ilmiah, semi ilmiah dan non ilmiah. Optimalisasi Pertumbuhan Tectona grandis dan Paraserianthes falcataria, Konsep dan fungsi EYD dan Tanda Baca pada berbagai bentuk tulisan ilmiah dalam konsep tata Baku Bahasa Indonesia. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan berkaitan dengan Pilihan kata (Diksi), antara lain cara kriteria memilih dan menggunakan pilihan kata. Pengertian kalimat efektif. Proses pembentukan kalimat turunan, menyusun kalimat turunan dari kalimat-kalimat dasar menjadi kalimat turunan dengan baik dan logis. kegunaan alinea, macam-macam Alinea. Pemilihan topik dalam penelitian.										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<p>BK 1,9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peranan dan pentingnya bahasa Indonesia dalam konsep ilmiah. 2. Fungsi bahasa Indonesia sebagai alat untuk menyerap dan mengungkapkan hasil pemikiran 3. Perbedaan ragam bahasa ilmiah, semi ilmiah dan non ilmiah. Optimalisasi Pertumbuhan Tectona grandis dan Paraserianthes falcataria, 4. Konsep dan fungsi EYD dan Tanda Baca pada berbagai bentuk tulisan ilmiah dalam konsep tata Baku Bahasa Indonesia. 5. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan berkaitan dengan Pilihan kata (Diksi), antara lain cara kriteria memilih dan menggunakan pilihan kata., 6. Pengertian kalimat efektif. 7. Proses pembentukan kalimat turunan, menyusun kalimat turunan dari kalimat-kalimat dasar menjadi kalimat turunan dengan baik dan logis 8. kegunaan alinea, macam-macam Alinea 9. Pemilihan topik dalam penelitian 										
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akhadiah, Sabarti G. Arsjad, Sakura H. Ridwan. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i>. Jakarta : Erlangga. 1996. 2. Dep.Dik. Bud. <i>Ejaan bahasa Indonesia Yang Disempurnakan</i>. 1998 3. Dep. Dik. Bud. <i>Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i>. 1998 4. Effendi, S. <i>Panduan Berbahasa Indonesia dengan Baik dan Benar</i>. Jakarta : Pustaka Jaya. 19995 5. Finoza, Lamudin. <i>Komposisi</i>. Jakarta : PT. Gramedia. 1999. 6. Keraf, Gorys. <i>Cara Menulis</i>. Jakarta : PT. Gramedia. 1999. 										

	<p>7. Keraf, Gorys. <i>Komposisi</i>. Jakarta : PT. Gramedia. 2001.</p> <p>8. Parera, Jos Daniel. <i>Perumusan Definisi dalam Penelitian</i>. Jakarta : Gramedia. 1995.</p> <p>9. Suhendar dan Supinah. <i>Bahasa Indonesia Perguruan Tinggi</i>. PT Bandung, 1995.</p> <p>Wahyu, Tri. <i>Bahasa Indonesia</i>. Universitas Gunadarma, 2006.</p>
	Pendukung :
	Buku Jurnal

Dosen Pengampu	Drs. Ding Konsterman, M.Hum.
-----------------------	------------------------------

Mata kuliah syarat	
---------------------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria&Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>1. Mampu mendeskripsikan kontrak perkuliahan dan penjelasan RPS selama perkuliahan satu semester.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjabarkan peranan dan pentingnya bahasa Indonesia dalam konsep ilmiah.</p>	<p>1. Mendeskripsikan penjelasan kontrak perkuliahan dan RPS perkuliahan selama satu semester.</p> <p>2. Menjabarkan peranan dan pentingnya bahasa Indonesia dalam konsep ilmiah.</p>	<p>1. Kontrak Pembelajaran selama satu semester.</p> <p>2. RPP.</p> <p>3. Lingkup materi kuliah secara umum.</p> <p>4. Peranan dan pentingnya bahasa Indonesia dalam konsep ilmiah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab 	Tes Lisan	- Kemampuan menjawab tes lisan.	5	RPS Mata Kuliah, Kontrak Perkuliahan dan Wahyu Tri, Bahasa Indonesia, 2006.
2	1. Mahasiswa dapat memahami fungsi bahasa	1. Mampu memperbaiki	1. sikap bahasa dan pemakaian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampu 	5	Wahyu Tri, Bahasa Indonesia, 2006.

	<p>Indonesia sebagai alat untuk menyerap dan mengungkapkan hasil pemikiran</p> <p>2. Mahasiswa dapat menunjukkan rasa wajib pada diri sendiri terhadap pemakaian bahasa Indonesia.</p>	<p>sikap bahasa dan pemakaian bahasanya.</p> <p>2. Mempunyai kemampuan penguasaan secara <i>reseptif</i> (mampu memahami tulisan orang lain) dan kemampuan penguasaan bahasa secara <i>produktif</i> (mampu menggunakan bahasa sebagai alat untuk berbicara dan menulis).</p>	<p>bahasanya.</p> <p>2. pemahaman tulisan orang lain</p> <p>3. bahasa sebagai alat untuk berbicara dan menulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Tanya jawab 	<p>Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Rumah 	<p>an menjawab tes lisan dan tugas rumah.</p>		
3	<p>1. Mahasiswa Mampu menjelaskan secara rinci perbedaan ragam bahasa ilmiah, semi ilmiah dan non ilmiah.</p>	<p>1. Mengemukakan perbedaan ragam bahasa ilmiah, semi ilmiah dan non ilmiah.</p>	<p>1. Ragam Bahasa.</p> <p>2. contoh ragam bahasa sebagai sarana verbal yang digunakan untuk mengkomunikasikan proses dan hasil ilmiah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas mencari artikel dengan bentuk ragam bahasa yang berbeda, ilmiah, semi ilmiah dan nonilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjawab tugas rumah. 	5	Wahyu Tri, Bahasa Indonesia, 2006.
4	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan fungsi EYD dan Tanda Baca pada berbagai bentuk tulisan ilmiah dalam konsep tata Baku</p>	<p>1. menjelaskan konsep dan fungsi EYD dan Tanda Baca pada berbagai bentuk tulisan ilmiah dalam konsep</p>	<p>1. EYD dan Tanda Baca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas menulis wacana singkat dengan memperhatikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjawab tugas rumah. 	5	Wahyu Tri, Bahasa Indonesia, 2006.

	Bahasa Indonesia.	tata Baku Bahasa Indonesia.			aspek EYD dan Tanda Baca, antara lain pemakaian Huruf kapital, huruf miring, konsistensi dalam pemenggalan kata, penulisan			
5	1. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan berkaitan dengan Pilihan kata (Diksi), antara lain cara kriteria memilih dan menggunakan pilihan kata.	1. mampu memilih dan menggunakan makna denotatif dan konotatif 2. kata yang bersifat generik dan makna kata khusus. 3. membedakan pembendaan yang menyatakan sistem, proses dan keadaan, dll.	1. Pilihan Kata (Diksi). 2. ciri memilih dan menggunakan makna kata	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjawab tugas rumah. 	5	Wahyu Tri, Bahasa Indonesia, 2006.
6	1. Mahasiswa mengetahui batasan kalimat/tuturan yang betul dan efektif 2. Mahasiswa memahami adanya kesalahan atau	1. dapat menjelaskan batasan kalimat atau tuturan yang betul dan efektif. 2. menjelaskan	1. Kalimat Efektif.	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Lisan: Mahasiswa menentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjawab tes lisan. 	5	Wahyu Tri, Bahasa Indonesia, 2006.

	<p>kekurangan efektifan dalam suatu tuturan dipandang dari bahasa yang baik dan benar.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menerapkan cara pembetulan dan pengefektifan suatu tuturan dengan tepat</p>	<p>berbagai jenis kesalahan, dan kekurang efektifan kalimat/tuturan dengan baik dan mampu membetulkan kalimat yang kurang efektif.</p>			<p>kan jenis kalimat efektif, menjelaskan penggunaan kalimat yang efektif, dengan memini malkan kesalahan penyimpanan penggunaan kalimat dari aturan yang benar.</p>			
7	<p>1. Mahasiswa mampu menjawab pengertian kalimat efektif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjawab ciri kalimat efektif mengetahui kalimat yang tidak memiliki kelengkapan unsur kalimat dan mampu membetulkan kesalahan kalimat</p>	<p>1. Membuat mengidentifikasi contoh kalimat yang tidak memiliki kelengkapan unsur kalimat.</p> <p>2. merevisi dan memberikan contoh penulisan kalimat efektif.</p>	<p>1. Kalimat Efektif (Pengertian, Ciri dan contoh Kalimat Efektif)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan berdiskusi 	5	Wahyu Tri, Bahasa Indonesia, 2006.
8	UTS							
9	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang ciri-ciri kalimat turunan yang relevan dengan karang</p>	<p>1. Membuat garis besar kalimat-kalimat yang relevan dengan</p>	<p>1. Kalimat Efektif Turunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan menulis dan mengide 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerjakan latihan 	5	Wahyu Tri, Bahasa Indonesia, 2006.

	<p>mengarang.</p> <p>2. Mahasiswa memahami proses pembentukan kalimat turunan, menyusun kalimat turunan dari kalimat-kalimat dasar menjadi kalimat turunan dengan baik dan logis</p>	<p>kegiatan penulisan ilmiah.</p> <p>2. memperluas dan mengembangkan kalimat dasar sederhana menjadi baik kalimat luas yang tunggal maupun kompleks yang benar dan logis.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Latihan 	<p>ntifikasi kan kalimat turunan dengan contoh artikel dan tulisan ilmiah.</p>			
10	<p>Mahasiswa mengetahui</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. batasan alinea 2. bagian-bagian alinea 3. memahami fungsi dan kandungan pada bagian-bagian alinea 4. mengembangkan dan cara pengembangan kalimat menjadi kalimat luas atau kelompok kalimat 	<p>Mahasiswa menyebutkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definisi alinea. 2. menjelaskan bagian-bagian alinea, membuat kalimat topik. 3. mengembangkan menjadi kerangka alinea dan menghasilkan alinea yang baik, utuh dan padu. 	<p>1. Alinea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan Mahasiswa membuat kalimat topik, mengembangkan menjadi kerangka alinea dan menjelaskan alinea yang baik, utuh dan padu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerjakan latihan 	5	<p>Wahyu Tri, Bahasa Indonesia, 2006.</p>
11	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kegunaan alinea, macam-macam alinea. 2. cara pengembangan alinea dengan memanfaatkan logika induktif (pengembangan dengan ilustrasi), dan deduktif 	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kegunaan alinea, macam-macam alinea. 2. cara pengembangan alinea dengan memanfaatkan logika induktif 	<p>1. Alinea (pengembangan alinea)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan Mahasiswa mengembangkan alinea berdasarkan kerangka alinea 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerjakan latihan 	5	<p>Wahyu Tri, Bahasa Indonesia, 2006.</p>

	(pengembangan dengan analisis penalaran atau penjelasan).	(pengembangan dengan ilustrasi), dan deduktif (pengembangan dengan analisis penalaran atau penjelasan).			yang telah disusun sebelumnya., utuh dan padu.			
12	Mahasiswa dapat melakukan <ol style="list-style-type: none"> 1. pemilihan topik 2. pembatasan topik 3. pemilihan judul 4. menentukan tujuan penulisan 5. menentukan bahan penulisan dan 6. menentukan kerangka karangan 7. langkah-langkah penulisan ilmiah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. melakukan pemilihan topik 2. pembatasan topik 3. pemilihan judul 1. menentukan tujuan dan bahan penulisan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan Penulisan Karangan Ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan Mahasiswa pemilihan topik, pembatasan topik, pemilihan judul, tujuan dan bahan penulisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerjakan latihan 	5	Wahyu Tri, Bahasa Indonesia, 2006.
13	Mahasiswa dapat memberikan <ol style="list-style-type: none"> 1. definisi kerangka karangan 2. manfaat kerangka karangan, dan 3. penyusunan kerangka karangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun Membuat sistem penulisan kerangka karangan 2. menyusun karangan secara teratur, tidak membahas gagasan dua kali 3. dapat mencegah penulis keluar dari sasaran yang sudah dirumuskan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerangka Karangan (Outline) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan Mahasiswa menyusun pola/kerangka karangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerjakan latihan 	5	Wahyu Tri, Bahasa Indonesia, 2006.
14	Mahasiswa mampu <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan kegunaan kutipan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. mahasiswa mampu membedakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kutipan (Quotation) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan Mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerjakan 	5	Wahyu Tri, Bahasa Indonesia, 2006.

	<p>2. mampu mengutip pendapat, konsep dan hasil penelitian baik secara langsung maupun tidak langsung</p> <p>3. mengutip untuk dibahas, ditelaah, dikritik, dipertentangkan atau diperkuat, mengaitkan isi tulisan dengan penemuan-penemuan atau teori-teori yang telah ada.</p>	<p>penggunaan kutipan langsung dan tidak langsung</p> <p>2. meminimalkan pencampuradukan beberapa teknik notasi ilmiah</p> <p>3. pemilihan system bibliografi yang tidak konsisten.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Latihan 	<p>menentukan jenis teknik notasi ilmiah dan memberikan cara pengutipan yang benar.</p>	<p>an latihan</p>		
15	<p>Mahasiswa dapat menyusun abstraks pada penulisan ilmiah dengan benar dan mampu membuat daftar pustaka, sesuai dengan kaidah yang berlaku</p>	<p>1. Mampu membuat contoh penulisan abstraksi.</p> <p>2. Mampu menyusun daftar pustaka dengan ketentuan berbagai sumber pustaka</p>	<p>1. Abstrak dan Daftar Pustaka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Latihan 	<p>Latihan Mahasiswa menyusun abstraks dan Mahasiswa menyusun daftar pustaka dari berbagai sumber referensi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerjakan latihan 		
16	UAS							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap,

- ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.