







UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SAMARINDA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGROTEKNOLOGI

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Mata Kuliah: SI 17 MK LINGKUNGAN (PILIHAN) OTORISASI	AGRO 47093	ILMU PERTANIAN	T=2 P=1	VII	21 FEBRUARI 2025
 Dr. Ir. H. ZUHDI YAHYA, M.P.	 Dra. MARISI NAPITUPULU, M.Kes	 Dra. MARISI NAPITUPULU, M.Kes	 Dr. Ir. HERY SUTEJO, M.P.		
CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
CPL 2	Menguasai konsep pertanian di lahan marginal serta mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis dalam sikap merancang praktek dan riset di lahan kering, basah dan bekas tambang				
CPL 3	Mendalami konsep pertanian urban serta mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis dalam merancang praktek dan riset hidropnik, verikultur, rumah kaca dan tanaman pot				
CPL 4	Memahami cara penanganan produk hasil usahatani serta mampu mengemas secara baik dalam menyesuaikan dalam skala lokal dan regional				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK1	Mampu menjelaskan Ilmu Lingkungan dengan Ekologi				
CPMK2	Mampu menjelaskan komponen biotik dan abiotik dan sumber daya alam yang diperbaharui dan tidak diperbaharui contohnya				

CPMK3	Mampu memahami faktor penyebab lingkungan rusak										
CPMK4	Mampu menjelaskan jenis pencemaran lingkungan										
CPMK5	Mampu memahami dampak pencemaran terhadap kehidupan /lingkungan										
CPMK 6	Mampu menyusun proposal Amdal dan Pelaporannya										
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)											
Sub-CPMK1.1	Definisi ilmu lingkungan dengan ekologiinya										
Sub-CPMK.2.1	Bagian komponen Biotik dan Abiotik										
Sub-CPMK.,2.2	Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak diperbaharui										
Sub-CPMK3.1	Faktor-faktor penyebab lingkungan rusak										
Sub-CPMK3.2	Cara mengatasi lingkungan rusak dengan Undang-Undang Lingkungan Hidup										
Sub-CPMK4.1	Jenis-jenis pencemaran lingkungan (Air, Udara, Tanah, Suara)										
Sub-CPMK4.2	Cara mengatasi pencemaran lingkungan (Air, Udara, Tanah dan Suara)										
Sub-CPMK5	Dampak pencemaran terhadap lingkungan hidup (manusia, tumbuhan dan alam)										
Sub-CPMK6.1	Cara Menyusun Rencana Pengelolaan Lingkungan (Amdal)										
Sub-CPMK 6.2	Undang-Undang dan Peraturan Dalam Menyusun Amdal										
Sub-CPMK6.3	Cara Membuat Laporan Amdal										
Sub-CPMK6.4	Presentasi Laporan Amdal										
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK											
Sub-CPMK 1.1	Sub-CPMK. 2.1	Sub-CPMK 2.2	Sub-CPMK 3.1	Sub-CPMK 3.2	Sub-CPMK 4.1	Sub-CPMK 4.2	Sub-CPMK 5.	Sub-CPMK 6.1	Sub-CPMK 6.2	Sub-CPMK 6.3	Sub-CPMK 6.4

	CPL2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kimia Dasar ini diberikan kepada mahasiswa semester VII Prodi Agroteknologi Fakultas Pertanian Untag 1945 Samarinda yang diberikan dengan 16 kali pertemuan , dimana 1 kali pertemuan adalah UTS dan 1 kali pertemuan UAS di akhir semester. Materi/ pokok bahasan yang diberikan dalam satu semester adalah : Definisi Lingkungan dengan ekologi , Komponen biotik dan Abiotik, Sumber daya yang diperbaharui dan tidak diperbaharui, Faktor penyebab lingkungan rusak, Cara megatasi lingkungan rusak dengan Undang-undang Lingkungan Hidup, Jenis-jenis pencemaran dan cara mengatasinya (Pencemaran air, udara, tanah dan suara, Dampak pencemaran terhadap lingkungan , Cara menyusun Rencana Pengelolaan Lingkungan (Amdal) . Cara Membuat laporan Amdal Dan Presentasi Laporan Amdal . Setelah materi ini selesai mahasiswa bisa membuat laporan tentang permasalahan lingkungan hidup dan cara mengatasinya											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Lingkungan dengan ekologinya 2. Komponen Biotik dan Abiotik 3. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui 4. Faktor-faktor penyebab lingkungan rusak 5. Cara mengatasi lingkungan hidup dengan Undang-undang Lingkungan Hidup 6. Jenis-jenis pencemaran lingkungan (Air, Udara, Tanah dan Suara) 7. Cara mengatasi pencemaran lingkungan (Air, Udara, tanah dan Suara) 8. Dampak pencemaran terhadap lingkungan 9. Cara menyusun Rencana Pengelolaan Lingkungan (Amdal) 10. Cara membuat laporan Amdal 11. Presentasi Laporan Amdal 											
Pustaka	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gunawan Suratno. 2005. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan . UGM Press 2. Otto Soemarwoto, 2009. Analisis Dampak Lingkungan . UGM Press 3. Martha Ikhlasiah. 2024. Buku Ajar AMDAL (Analisis Mengenai Dampak Lingkungan) . MPI 4. Saibun Sitorus, Muhammad Wahyudin, Marisi Napitupulu, 2024. Monograf Kimia Air Asam Tambang Batu Bara. Penerbit NEM Pendukung : Laporan Amdal											
Dosen Pengampu	Dra. Marisi Napitupulu, M.Kes											

Mata kuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator (3)	Kriteria&Teknik (4)	Luring (offline) (5)			
1	Mahasiswa Memahami Arti lingkungan Hidup dalam ekologi	Pemahaman pengertian lingkungan hidup dengan Ekologi	Memahami tentang lingkungan hidup dalam ekologi	Ceramah/kuliah , tanya jawab dan Diskusi, tentang arti lingkungan dan ekologi Kelompok 90 Menit		Pengertian Lingkungan Hidup dengan Ekologi (Buku 1 dan 2)	5%
2	Mahasiswa mamahami Komponen Biotik dan Abiotik	Mampu membuat Lingkungan Biotik dan Abiotik	Keterampilan membuat komponen Biotik dan Abiotik	Ceramah/ dan Diskusi, •Membuat dan Mengkaji contoh lingkungan abiotik dan biotik •Diskusi dalam kelompok Kelompok 90 Menit		Lingkungan Biotik dan Abiotik	5%
3	Mahasiswa Mamahami sumberdaya dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui	Kemampuan mengenal lingkungan yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui	Mampu membuat gambaran lingkungan yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui	Ceramah/ Diskusi, tanya jawab di kelas Waktu 90 Menit		Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui	5%
4	Mahasiswa mampu Memahami penyebab kerusakan lingkungan hidup	Mampu Menanggapi penyebab kerusakan lingkungan hidup	Mampu men sosialisasikan kerusakan lingkungan Kolaboratif dengan mata	Diskusi, penugasan Kelompok Waktu 90 Menit		Penyebab Kerusakan lingkungan dan sosialisasinya	5%

			Kuliah Amdal (Prodi Kehutanan)				
5	Mahasiswa mampu Megetahui tentang Undang-undang Lingkungan Hidup	Kemampuan Mensosialisasikan Undang-undang Lingkungan hidup	Mampu menerapkan dan mensosialisasikan Undang-undang lingkungan hidup	Diskusi, penugasan Kelompok Waktu 90 Menit		Menerapkan Undang Undang Lingkungan Hidup	10%
6	Mahasiswa mampu Memahami pencemaran Air dan penanganannya	Kemampuan Dalam menganalisa pencemaran Air dan penanganannya	Bisa menganalisa penyebab pencemaran air dan penanganannya	Diskusi, penugasan Kelompok Waktu 90 Menit		Pencemaran Air , penyebab dan Penanganannya	10%
7	Mahasiswa mampu Memahami Pencemaran Tanah dan Cara penanganannya	Kemampuan Menganalis pencemaran Tanah dan penanganannya	Bisa menganalisa penyebab pencemaran Tanah	,Ceramah, diskusi di dalam kelas Waktu 90 Menit		Pencemaran Tanah , penyebab dan Penanganannya	5%
Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							
9	Mahasiswa mampu Memahami Pencemaran Udara dan Penanganannya	Kemampuan Menganalis pencemaran Udara dan penanganannya	Bisa menganalisa penyebab pencemaran Udara	,Ceramah, diskusi Waktu 90 Menit		Pencemaran Udara , penyebab dan Penanganannya	5%
10	Mahasiswa mampu Pencemaran Suara dan Penanganannya	Kemampuan Menganalis pencemaran Suara dan penanganannya	Bisa menganalisa penyebab pencemaran Suara	Diskusi, dan penugasan Perorangan Waktu 90 Menit		Pencemaran Suara , penyebab dan Penanganannya	10%
11	Mahasiswa mampu Memahami dampak pencemaran terhadap lingkungan	Kemampuan Mengatasi dampak lingkungan	Mampu Mengatasi Dampak Pencemaran Terhadap Lingkungan	Diskusi, dan penugasan Perorangan Waktu 90 Menit		Dampak Pencemaran Terhadap Lingkungan	10%

12	Mahasiswa mampu Memahami Menyusun Perencanaan Pengelolaan Lingkungan Dalam Menyusun Amdal	Kemampuan Menyusun Amdal	Mahasiswa berkolaborasi dengan Mata Kuliah Amdal (Prodi Kehutanan)	Diskusi, dan penugasan Perorangan Waktu 90 Menit	Undang-undang dan Peraturan dalam Menyusun Amdal	10%	
13	Mahasiswa mampu Cara Membuat Laporan Amdal	Kemampuan menyusun Laporan Amdal	Mahasiswa berkolaborasi dengan mata kuliah Amdal (Prodi Kehutanan	Presentasi, Ceramah dan Diskusi Kelompok Waktu 90 Menit	Cara Membuat Laporan Amdal	10%	
14	Presentasi Laporan Amdal	Kemampuan Prestasi Laporan Amdal	Mampu mempresen tasikan Laporan Amdal	Presentasi, Ceramah • Diskusi dalam tugas Kelompok Waktu 90 Menit	Cara Presentasi Laporan Amdal	10%	
15	Presentasi tugas –tugas dan Diskusi						10%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian**: tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran**: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran**: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.