







UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SAMARINDA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGROTEKNOLOGI

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Mata Kuliah: METODE ILMIAH	AGRO 36022	ILMU PERTANIAN	T=2	VI	21 FEBRUARI 2025
OTOKISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		
 Dr. Ir. H. ZUHDIYAHYA, M.P.	 DRA. MARISI NAPITUPULU, M.Kes	 Dra. MARISI NAPITUPULU, M.Kes	 Dr. Ir. HERRY SUTEJO, M.P.		
CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
CPL 1 Pertanian Organik	Memahami konsep pertanian berkelanjutan serta mampu menerapkan pemikiran logis kritis dalam merancang praktik dan pembuatan pupuk organik, pestisida nabati, bioherbisida, wanatani				
CPL 2 Lahan Marginal	Menguasai konsep pertanian di lahan marginal serta mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis dalam sikap merancang praktek dan riset di lahan kering, basah dan bekas bukan tambang				
CPL 3 Pertanian Kota	Mendalami konsep pertanian urban serta mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis dalam merancang praktek dan riset hidropnik, verikultur, rumah kaca dan tanaman pot				
CPL 4 Pasca Panen	Memahami cara penanganan produk hasil usahatani serta mampu mengemas secara baik dalam menyesuaikan dalam skala lokal dan regional dan nasional				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mampu menjelaskan metode ilmiah tujuan dan manfaatnya
CPMK2	Mampu menjelaskan permasalahan dalam pertanian
CPMK3	Mampu menjelaskan proses pelaksanaan dalam penelitian pertanian
CPMK4	Mampu membuat model rancangan penelitian dan jenis-jenis penelitian
CPMK5	Mampu membuat judul, latar belakang, tujuan, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, rancangan penelitian
CPMK 6	Mampu menyusun proposal penelitian dan melaksanakannya sebagai tugas praktek
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1.	Pengertian metode ilmiah, manfaat dan tujuan
Sub-CPMK.2	Permasalahan dalam pertanian
Sub-CPMK.3.1	Proses pelaksanaan penelitian (judul, latar belakang kenapa melakukan penelitian), manfaat, tujuan, hipotesisnya
Sub-CPMK3.2	Proses pelaksanaan penelitian (Tiori, waktu, tempat, model penelitiannya, variabel penelitiannya)
Sub-CPMK4.1	Model penelitian RAL (Rancangan Acak Lengkap) dengan prosedurnya
Sub-CPMK4.2	Data penelitian dan mengolah statistik dengan RAL
Sub-CPMK4.3	Model Penelitian RAK (Rancangan Acak Kelompok) dengan prosedurnya
Sub-CPMK 4.4	Data penelitian dan mengolah statistik dengan RAK
Sub-CPMK4.5	Jenis-jenis penelitian (Kuantitatif dan Kualitatif) dan contohnya
Sub-CPMK 5.	Tugas Membuat Proposal mulai dari Judul, Bab I Latar Belakang , Tujuan , manfaat, hipotesis, Bab II Tinjauan Pustaka Bab III. Metode Penelitian (RAL/RAK, prosedur penelitian, pengambilan data, analisa data) Bab IV. Analisa Data
Sub-CPMK6.1	Membuat proposal penelitian perorangan
Sub-	Presentasi proposalan penelitian

CPMK6.2

Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK

	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3.1	Sub-CPMK 3.2	Sub-CPMK 4.1	Sub-CPMK 4.2	Sub-CPMK 4.4	Sub-CPMK 4.5	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6.1	Sub-CPMK 6.2	Sub-CPMK
CPL 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
CPL2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
CPL 3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
CPL 4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah Kimia Dasar ini diberikan kepada mahasiswa semester VI Prodi Agroteknologi Fakultas Pertanian Untag 1945 Samarinda yang diberikan dengan 16 kali pertemuan , dimana 1 kali pertemuan adalah UTS dan 1 kali pertemuan UAS di akhir semester. Materi/ pokok bahasan yang diberikan dalam satu semester adalah : Pengertian metode ilmiah, manfaat dan tujuan. Permasalahan dalam pertanian penelitian RAL (Rancangan Acak Lengkap) dengan prosedurnya Proses pelaksanaan penelitian (judul, latar belakang kenapa melakukan penelitian), manfaat, tujuan, hipotesisnya penelitian dan mengolah statistik dengan RAL. Jenis –jenis penelitian (Kuantitatif dan Kualitatif) dan contohnya Tugas Membuat Proposal mulai dari Judul, Bab I Latar Belakang , Tujuan , manfaat, hipotesis, Bab II Tinjauan PustakaBab III. Metode Penelitian (RAL/RAK, Prosedur penelitian, pengambilan data, analisa data) Bab IV. Analisa Data. proposal penelitian perorangan Setelah materi ini selesai mahasiswa bisa membuat Proposal Penelitian dan melakukannya di lapangan

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran

1. Pengertian metode ilmiah, manfaat dan tujuan
2. Permasalahan dalam pertanian
3. Proses pelaksanaan penelitian (Tiori, waktu, tempat, model penelitiannya, variabel penelitiannya
4. Model penelitian RAL (Rancangan Acak Lengkap) dengan prosedurnya
5. Data penelitian dan mengolah statistik dengan RAL
6. Model Penelitian RAK (Rancangan Acak Kelompok) dengan prosedurnya
7. Data penelitian dan mengolah statistik dengan RAK
8. Jenis –jenis penelitian (Kuantitatif dan Kualitatif) dan contohnya
9. Membuat Proposal mulai dari Judul, Latar Belakang , Tujuan , manfaat, hipotesis, Tinjauan Pustaka Metode Penelitian (RAL/RAK, Prosedur penelitian, pengambilan data, analisa data) , Analisa Data
10. Presentasi Proposal Penelitian

Pustaka

Utama:

1. Moh. Nasir, 2008. Metode Penelitian. Ghallia Indonesia

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Masri Sigarimbun, 2015. Metode Penelitian Survei. LP3ES 3. Kemas Ali, Hafiah, 2015. Rancangan Percobaan Aplikatif. Raja Grafindo 4. Vincent Gasparz, 2010. Teknik Analisis Dalam Penelitian Percobaan. Tarsito Bandung 					
		<p>Pendukung :</p> <p>Laporan Penelitian (Skripsi) Jurnal Penelitian Pertanian</p>					
Dosen		Dra. Marisi Napitupulu, M.Kes					
Pengampu							
Mata kuliah		-					
syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantu Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
(1)	(2)	Indikator (3)	Kriteria&Teknik (4)	Luring (offline) (5)	Daring (online) (6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa Memahami metode ilmiah, manfaat dan tujuan	Pemahaman metode penelitian dan mengapa dilakukan	Memahami kenapa penelitian dilakukan	Ceramah/kuliah , tanya jawab dan Diskusi, tentang penelitian		Pengertian metode penelitian manfaat dan tujuannya (Buku 1 dan 2)	5%
2	Mahasiswa mamahami Permasalahan dalam pertanian	Mampu memahami masalah dalam pertanian	Masalah pertanian yang sebagai sumber bahan pangan	Ceramah/ dan Diskusi, •Membuat dan Mengkaji masalah dalam pertanian •Diskusi dalam kelompok		Permasalahan dalam pertanian	5%
3	Mahasiswa Mamahami Proses pelaksanaan penelitian (judul Latar Belakang)	Kemampuan dalam membuat latar belakang tujuan, manfaat dan hipoesis	Mampu membuat judul dari latar belakang masalah	Ceramah/ Diskusi, tanya jawab di kelas Waktu 90 Menit		Prose pelaksanaan penelitian	5%

4	Mahasiswa mampu Memahami Proses pelaksanaan penelitian (pustaka, waktu, bahan, metode penelitian	Mampu Membuat materi sesuai judul, tempat bahan, metode penelitian	Mampu membuat tiori pendukung , tempat dan waktu penelitian, metode penelitian	Diskusi, penguasan Kelompok Waktu 90 Menit	Proses pelaksanaan penelitian lanjutan	5%
5	Mahasiswa mampu Membuat model penelitian RAL	Kemampuan membuat model penelitian RAL dan prosedurnya	Mampu membuat model penelitian RAL dan prosedur penelitiannya	Diskusi, penguasan Mandiri Waktu 90 Menit	Penelitian RAL dan Prosedurnya	10%
6	Mahasiswa mampu Mengolah Data penelitian RAL	Kemampuan Mengolah data penelitian RAL	Mampu mengolah data penelitian RAL dalam programnya	Diskusi, penguasan Kelompok Waktu 90 Menit	Mengolah Data Penelitian RAL	10%
7	Mahasiswa mampu Memahami Membuat model penelitian RAK	Kemampuan membuat model penelitian RAK dan prosedurnya	Bisa menganalisa penelitian RAK dan prosedurnya	,Ceramah, diskusi di dalam kelas Waktu 90 Menit	Penelitian RAK dan Prosedurnya	10%
8 Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa mampu Mengolah Data penelitian RAK	Kemampuan Mengolah data penelitian RAK	Mampu mengolah data penelitian RAK dalam programnya	,Ceramah, diskusi Waktu 90 Menit	Mengolah Data Penelitian RAK	10%
10	Mahasiswa mampu Memahami penelitian Kualitatif	Kemampuan Menganalisis penelitian Kualitatif	Mampu membuat penelitian Kualitatif dengan berkolaboratif dengan maul dengan Metode Ilmiah Prodi Kehutanan	Diskusi, dan penguasan Perorangan Waktu 90 Menit	Jenis Penelitian Kualitatif	5%

11	Mahasiswa mampu Memahami Penelitian Kuantitatif	Kemampuan Melaksanakan Penelitian Kuantitatif	Mampu mampu berkolaboratif dengan matkul melode ilmiah di Prodi Kehutanan	Diskusi, dan penguasan Perorangan Waktu 90 Menit	Penelitian Kuantitatif	5%
12	Mahasiswa Mampu Menyusun Proposal Bidang Pertanian	Kemampuan Menyusun Proposal Penelitian	Mahasiswa Menyusun Proposal Penelitian	Diskusi, dan penguasan Perorangan Waktu 90 Menit	Cara Membuat Proposal Pertanian	10%
13	Mahasiswa Mampu Membuat Tabel Data Penelitian RAL dan RAK	Kemampuan menyusun tabel data penelitian RAL dan RAK	Mahasiswa diskusi/Kelompok cara mengolah data penelitian RAL dan RAK	dan Diskusi Kelompok Waktu 90 Menit	Cara Membuat Tabel data Penelitian RAL dan RAK	10%
14	Presentasi Proposal Penelitian	Kemampuan Prestasi Proposal Penelitian	Mampu mempresen tasikan Proposal Penelitian	• Diskusi dalam tugas Kelompok Waktu 90 Menit	Cara Presentasi Proposal Penelitian	10%
15	Presentasi tugas –tugas dan Diskusi					10%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester					

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodiya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian**: tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran**: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran**: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.